اثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

م. سمير عباس ريكان

التخصص: تاريخ

وزارة التربية/مديرية تربية بغداد / الرصافة /3

مدرسة الحر الرياحي الابتدائية للبنات

The effect of the three-step interview strategy on achieving social studies for fifth-grade primary school students

M. Samir Abbas Rikan

Ministry of Education/ Baghdda'sRusafaa Education Directorate/3

رقم الموبايل:07723250644

Sameralrekan@gmail.com

Abstract

The current research aims to identify the effect of the three-step interview strategy in the collection of social studies subject for fifth-grade primary school pupils, and to achieve the research goal the researcher set the following zero hypothesis: There is no statistically significant difference at the level (0,05) between the average degrees of achievement of experimental group pupils Those who study social studies subject to the three-step interview strategy and the control group students who study the same subject according to the usual (traditional) method

To achieve the research goal, the researcher followed the procedures of the experimental approach with partial control, and the research sample consisted of (72) students, (36) students in the experimental group and (36) students in the control group. Achievement test and the researcher used the following statistical methods

(T-test for two independent samples, difficulty coefficient equation, discrimination coefficient equation, alternatives effectiveness coefficient formula, Pearson correlation coefficient, Alpha Cronbach equation)

The study yielded the following results. The experimental group studying with the three-step interview strategy outperformed the control group who studied according to the traditional method of achievement achievement.

In light of the results of this research, the researcher reached the following conclusions, **including**:

The three-step interview strategy contributed to increasing the achievement of fifthgrade primary school pupils in social studies compared to the traditional method.

In light of the research results, the researcher recommends the following:

Adopting the three-step interview strategy in teaching social studies at the primary stage because of its characteristics and positive impact in increasing the level of achievement.

Suggestions:

Conducting a similar study on other academic stages

Key words: active learning, interview strategy, exploratory application, statistical analysis.

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل مادة الاجتماعيات، لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية:ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات على وَفْق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات وتلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية).

ولتحقيق هدف البحث اتبع الباحث إجراءات المنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي، وتألفت عينة البحث من(72) تلميذة بواقع(36) تلميذة في المجموعة التجريبية و(36) تلميذة في المجموعة الضابطة، كافئ المجموعتان في متغيرات العمر الزمني، والذكاء والمعرفة السابقة، وطبق الباحث الاختبار ألتحصيلي واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعادلة معامل الصعوبة، ومعادلة معامل التمييز ، ومعادلة معامل فاعلية البدائل، ومعامل ارتباط بيرسون ،ومعادلة الفا كرونباخ)

وأسفرت الدراسة على النتائج الآتية، تفوق المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن بإستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات على المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.

وفي ضوء نتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية، منها:

– إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ساهمت في زيادة تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات مقارنة بالطريقة التقليدية.

وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

- اعتماد إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تدريس الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية لما لها من الخصائص والاثر الايجابي في زيادة التحصيل.

المقترحات : إجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية أخرى.

الكلمات المفتاحية: التعلم النشط، استراتيجية المقابلة، التطبيق الاستطلاعي، التحليل الاحصائي.

المبحث الاول

التعريف البحث

مشكلة البحث

شهد العصر الذي نعيشه تقدمًا كبيرًا في مجالات الحياة المختلفة مثل تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، وان هذا التقدم بمجالاته المختلفة أدى إلى تغيرات في مجالات الحياة، كالمجال الاقتصادي، والسياسي، والاجتماعي، والتربوي، وفي ظل هذه المعطيات ومتطلبات الواقع وتحديات المستقبل فرض علينا الاهتمام بأساسيات المعرفة كالمبادئ والنظريات ولمواكبة هذا التطور في إيصال المعلومات إلى المتعلمين بأحسن الطرائق ولكن من الملاحظ على المؤسسات التربوية والتعليمية في مستوى التعليم العام انها تعتمد على الطرائق التقليدية **في إيصال المعلومات وهي الطرائق المعتمدة على الحفظ والاستظهار.(الموسوي،2011: 23)**

وعلى هذا فان نظام التعليم في العراق يحتاج الى نقلة نوعية من التلقين الى التمكين، من التفكير المنفرد الى المشاركة الواعية، من الخطاب وحيد الاتجاه الى خطاب يؤدي الى استجابة ناجحة. (العجيلي وحمزة، 2011: 17) فالملاحظ على النظام التربوي الحالي في العراق إنه ورث مشكلات معقدة وصعبة الحل في كل جوانب ومفاصل العملية التربوية.(رضيو، ،2013: 57) وهذا ما انعكس على نسب النجاح للتلاميذ في العراق، إذ انها منخفضة مما تدل على التردي الواضح في العملية التربوية والتعليمية. (خلف،2014: 2)،وهذا أيضاً ما أكدت عليه الإحصاءات التي أجريت في العراق من عام 2007 وحتى عام 2010 حول نسب الراسبين في المرحلة الإبتدائية إذ بلغت أعلى معدل لها في عام (2008–2009) بنسبة (17,1%) مقارنة بالعام الدراسي (2007–2008) بلغت (15,6%) وفي العام الدراسي (2009–2010) بلغت (14,7%)

أجرى الباحث بنفسه استبانه بسيطة شملت مجموعة من المدارس الإبتدائية ، أخذت فيها آراء المعلمين حول مستوى تحصيل تلميذات الخامس الإبتدائي وأكد المعلمون والمعلمات من خلال هذه الإستبانه ما تقدم من وجود انخفاض في مستوى تحصيل تلميذات الصف الخامس الإبتدائي.

ولمعالجة ظاهرة تدني مستوى التحصيل في المرحلة الإبتدائية في العراق لابد من تحفيز المعلمين وجعلهم أكثر دراية بطرائق التدريس الحديثة التي تجعل من المتعلم عنصراً نشطاً في الدرس إضافةً إلى جذب انتباهه، خلق الدافعية والاستعداد وتشجيع المتعلمين على التنافس والمشاركة الفعالة في الأنشطة الصفية واللاصفية، ومحاولة تلافي جوانب القصور ، واستخدام الوسائل التعليمية المتاحة وزيادة دافعية المتعلمين.

وفي ضوء ما سبق فأن هذا يستوجب وقفه جادة من قبل مُعلمي مادة الإجتماعيات لإعادة النظر في طرائق تدريسهم والأنشطة التي يستخدمونها لبذل الجهد لمعالجة مشكلة انخفاض مستوى التحصيل المتعلمين في مادة الإجتماعيات.

وانطلاقاً من هذا الواقع غير النشط في تدريس مادة الإجتماعيات، أصبح من الضروري المطالبة باستخدام إستراتيجيات حديثة تهدف إلى تفعيل دور المتعلم في الموقف التعليمي الصفي.

يرى الباحث أن اختياره أحدى استراتيجيات التعلم النشط وهو من أكثر أنماط التعليم حداثة حيث تتيح إستراتيجياته ومن ضمنها إستراتيجية (**المقابلةالثلاثيةالخطوات**) للتلميذات الفرصة الجيدة للتفاعل والمشاركة في دروس الإجتماعيات وبإمكانهم إنشاء أو تعديل معرفتهم فيها.

وعلى هذا تبلورت مشكلة البحث في السؤال الآتي:

هل لاستراتيجية **المقابلةالثلاثيةالخطوات** أثر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الإبتدائي ؟

اهمية البحث :

يتميز عصرنا الحالي بتغيرات سريعة محاطة بتحديات كثيرة شملت التقدم العلمي التكنولوجي والانفتاح على العالم وسرعة الاتصالات وكم المعلومات الهائل المتمثل بشبكة الانترنيت (محمد،2001: 1) ولمواكبة تلك التطورات دار جدل كبير بين العاملين في التربية والتعليم حول أهمية التكنولوجيا وانواعها وجدوى الاستعانة بها وأفضل الأساليب للإفادة منها في تطوير التعليم ورفع مستواه ومعالجة مشكلاته لمواجهة تحديات العصر.

(ابو جابر وسرحان، 2006: 23)

تعد التربية هي أساس صلاح البشرية وفلاحها، فالتربية قوة هائلة تستطيع ان تزكي النفوس وترشدها إلى عبادة الخالق عز وجل كمال العبادة، وهي قوة تستطيع تنمية الأفراد وصقل مواهبهم وشحذ عقولهم وأفكارهم وتدريب اجسامهم وتقويتها كما انها تستطيع دفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد ودفع أفراده إلى التماسك والتراحم والتكامل، وان التربية عملية مستمرة دائمة تستهدف اعداد أفراد اعداداً شاملاً متكاملاً ومتوازناً ليكونوا أعضاء ايجابيين نافعين لأنفسهم ومجتمعهم. (ابودية،2011: 13)

ويشكل المنهج مركزاً أساسياً في العملية التربوية إلى الحد الذي يمكن وصفه بالعمود الفقري للتربية، ونظراً لهذه الأهمية كان لابد لأي نظام تربوي أن يتبنى منهجاً مدرسياً معيناً يستطيع أن يعكس اتجاهات المجتمع الذي يحيا فيه من أجل تعليم الأفراد وتربيتهم على أسس علمية مدروسة (دندش،2003: 9)، وبهذا أصبح يضم أنواع النشاطات التي يؤديها المتعلمون الخبرات جميعها التي يمرون بها تحت إشراف المدرسة أو بتوجيه منها سواء كان ذلك داخل البناية المدرسية أو خارجها (الساموك، وهدى،2006: 44).

وتعتبر الاجتماعيات جزءاً مهماً من أجزاء المنهج الدراسي، وهذا يتطلب تزويد منهاج الدراسات الاجتماعية بالوقت الكافي، وبالمواد التدريسية، والإمكانات اللازمة لإنجاحها، وأن لا يكون المعلمون مسؤولين فقط بل لا بد من تشجيعهم على القيام بتبني وتطبيق الاتجاهات الجديدة والجيدة مع تلامذتهم، كأدوات المحاكاة، وطريقة الاستكشاف والمشاركة الاجتماعية الحقيقية،وينبغي أن تحظى الدراسات الاجتماعية بالتأييد القوي من جانب الإداريين والمعلمين ومجالس التربية، والمجتمع المحلي. (نزال ، 2014 : 59)

وتشكل المرحلة الابتدائية قاعدة النظام التعليمي، وتتأثر في كفايتها، كفاية النظام التعليمي جميعه، فإن أي عملية تطوير من مهارات، ونشاطات، وطرائق، ومناهج إن لم تعتمد على المرحلة الابتدائية فإن التلامذة الذين ينتقلون من تلك المرحلة إلى مرحلة متقدمة قد يواجهون صعوبات كثيرة في تعليمهم.

(الونداوي، 2007: 18)

ويعد الصف الخامس الابتدائي الركيزة المهمة والنواة الأساسية للتقدم إلى المراحل الدراسية الأخرى؛ لأنَّها نقلة نوعية في حياة التلميذات، ففيها تتنوع المواد الدراسية، واختلاف الدرجات عمّا كانت عليه في الصفوف الأربعة الأولى (رضوان،1983: 9).

حيث أن التدريس على وفق استراتيجيات وطرائق تدريسية حديثة تجعل للمعلم دوراً يختلف عن دوره التقليدي الذي يقتصر على نقل المعارف والعلوم وتلقينها، إذ أن التدريس نشاط وعلاقة إنسانية متبادلة بين المعلم والمتعلمين تحدث داخل الصف في ضوء الآراء ووجهات النظر والمناقشة وإبداء الرأي وسواها، حتى الوصول إلى الأهداف المطلوبة لإنجاح العملية التعليمية وتجعل المتعلم محور العملية التعليمية. **(الموسوي، 1999: 8)**

ومن هذه الإستراتيجيات والطرائق الحديثة في التدريس التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية هو: التعلم النشط الذي يُعدُّ فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليميّ، ويشتمل على الممارسات التربوية، والإجراءات التدريسية، التي توصي الى تفعيل دور المتعلم، واعتماده على ذاته في الحصول على المعلومات، أو هو الطريقة والأسلوب الذي يكتسب فيه المتعلم القيم (علي، 2011، 234).

إذ يؤكد المتخصصون في العلوم التربوية والنفسية أن أي معلومة يكتسبها المتعلم في جو يسودهُ المرح تبقى راسخة في ذاكرته لمدة أطول. (أمبو سعيدي والبلوشي ، 2009 : 77)

لذا ارتأى الباحث استخدام إحدى إستراتيجيات التعلم النشط التي قد تساعد على رفع مستوى تحصيل المتعلمين، وهي إستراتيجية المقابلةالثلاثيةالخطوات لمناسبتها مستوى النمو العقلي للمرحلة العمرية المحددة وفي هذا يؤكد (الشمري، 2011) بأنه استراتيجيةالمقابلةالثلاثيةالخطوات إستراتيجية مناسبة للمرحلة الابتدائية إذ تشجع جميع التلميذات على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في مناقشات الفصل. (الشمري ، 2011: 26)

وإستناداً إلى ما تقدم تتجلى أهمية هذا البحث في الآتي :-

-الثورة المعلوماتية وضرورة مواكبتها.

- أن الإستراتيجية مهمة للتطبيق في المرحلة الإبتدائية إذ تحتاج هذه المرحلة إلى التفاعل، والأنشطة المختلفة بما يتناسب مع عمر التلميذات ومستوى نموهم العقلي.

- اهتم البحث باستخدام أحد الإستراتيجيات التدريسية الحديثة والمتطورة لتدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية من خلال التخطيط للدروس بإستراتيجيات التعلم النشط ومنها إستراتيجية(المقابلةالثلاثيةالخطوات) وكيفية تنفيذها وتقويمها داخل الصف.

- تستعين هذه الدراسة بإحدى إستراتيجيات التعلم النشط وهي إستراتيجية (المقابلةالثلاثيةالخطوات) التي هي على حد علم الباحث تعتبر الأولى في تدريس المواد الاجتماعية في المدارس العراقية.

- أهمية المرحلة الابتدائية في إعداد المتعلمين؛ لكونها تمثل الركيزة المهمة والنواة الأساسية للتقدم إلى المراحل الدراسية الأخرى.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:**(أثر إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الإبتدائي).**

فرضية البحث :

لتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية :-

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الإجتماعيات على وفق إستراتيجية المقابلةالثلاثيةالخطوات، ومتوسط درجات تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

حدود البحث

يقتصر البحث على :-

1. تلميذات الصف الخامس الإبتدائي في المدارس الإبتدائية النهارية للبنات التابعة لمديرية التربية االرصافة الثالثة في مدينة بغداد للسنة الدراسية 2019-2020.

2. الفصل الأول والثاني من الوحدة الاولى من كتاب مادة الإجتماعيات المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي 2017-2018.

تحديد المصطلحات:

أولا: الإستراتيجية/ عرفها كل من:

(عليان، 2010): بأنها: "عملية مخططة تتم من خلال إتباع مجموعة من الإجراءات المنظمة لتنفيذ الدرس وتحقيق أهدافه" (عليان، 2010 : 99).

التعريف الإجرائي: هي "مجموعة الإجراءات التي اعتمدها المُدرّس (الباحث) داخل غرفة الصف؛ لتدريس أفراد عينة البحث (تلميذات المجموعة التجريبية) بدءاً من صياغة الأغراض السلوكية وصولاً إلى أساليب التقويم".

ثانياً: استراتيجيات المقابلةالثلاثيةالخطوات

الشمري (2011) :- هي أحدى استراتيجيات التعلم النشط ،تستخدم للمرحلة الابتدائية وهي تشجع جميع التلميذات على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في مناقشات الفصل(الشمري ، 2011: 26).

التعريف الإجرائي :

إستراتيجية يدرس بها تلميذات المجموعة التجريبية في عينة البحث، وفق خطوات مخطط لها تشملها إستراتيجية المقابلةالثلاثيةالخطوات.

ثالثاً : التحصيل :

العقيل (2003) :- المعرفة والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة تعليمية معينة (العقيل ، 2003 : 39).

التعريف الإجرائي :-

هو مقدار ماحصلوا عليه تلميذات الصف الخامس الإبتدائي (عينة البحث) من معلومات في مادة الإجتماعيات مقاساً بالدرجة الذين حصلوا عليها في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث لأغراض البحث

رابعاً : الإجتماعيات :-

محمود،(1990) "هو مجموعة من المواد تضم التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية وغيرها تتصف هذه المواد جميعاً بأن (موضوعها العام) ينصب أساساً على دراسة الانسان والعلاقات الانسانية وما ينشأ عنها من مشكلات". (محمود،1990: 6)

التعريف الإجرائي :- وهو جزء من المنهاج الدراسي للصف الخامس الابتدائي والمتكون من (الجغرافية ، التاريخ ، التربية الوطنية) ، والذي اعتمده الباحث في تدريسه لكلا المجموعتين.

خامساً : الصف الخامس الإبتدائي :-

وهو صف من صفوف المرحلة الابتدائية التي تكون مدة الدراسة فيها ست سنوات تأتي بعد مرحلة رياض الأطفال وتسبق المرحلة المتوسطة. (جمهورية العراق، وزارة التربية،1987: 72)

المبحث الثاني

جوانـب نظريــة ودراسات سابقة

تتضمن الجوانب النظرية ما يلي:

أولاً : التعلم النشط :- Active Learning

في ظل التطور المعرفي والنظريات التربوية تأتي إستراتيجيات التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية على غرار ما تقوم عليه الإستراتيجيات التقليدية، وقد بدأ الأهتمام بالتعلم النشط في التسعينات من القرن العشرين وأخذ الأهتمام بتزايد منذ مطلع القرن الحادي والعشرين في الولايات المتحدة الأمريكية ، ودخل المنطقة العربية مع مطلع الألفية الثالثة وأخذ ينتشر في أرجاء مختلفة من البلدان العربية (الأسطل، 11:2010) حيث أن فكرة التعلم النشط ليست بالفكرة الجديدة، برغم التعريفات التي يتم طرحها، فهي في الواقع تعود إلى أيام سقراط، كما كانت مثار اهتمام المربين المطورين وعلى رأسهم جون ديوي، ومع ذلك فلو قام شخص بجولة تفقدية لما يدور في حجرة الصف، لتبين له ما يدور من عملية تعليمية تعلمية وهي عبارة عن إجراءات نشطة في حد ذاتها، فهي تقوم على وضع الطلاب ضمن أوضاع تجبرهم أو تشجعهم على القراءة والحديث والاستماع والتفكير والكتابة، وذلك بعكس ما يتم في المحاضرة التقليدية والتي لا تتعدى الاستماع لما يطرحه المعلم (سعادة واخرون،2006: 31).

إن للتعلم النشط فلسفة تربوية تعتمد على أيجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم ودفعه للاعتماد على ذاته في الحصول على المعلومات وتكوين القيم والاتجاهات فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني (علي،234:2011).

إن التعلم النشط يحول بؤرة التدريس من (ماذا يجب عليك أن تُدرسه أو تُوصله للمتعلمين) إلى (ماذا تريد للمتعلمين أن يكونوا قادرين على عمله عن طريق مادة المقرر) (بدوي،332:2010).

حيث يرى سيلبرمان (Silberman) إن المتعلمين في التعلم النشط يستعملون مهاراتهم بفاعلية ويدرسون الأفكار جيداً ويعملون على حل المشكلات، كما يطبقون منها في ضوء استيعابهم في جو من الاستمتاع بعملية التعلم، لأنهم في التعلم النشط يمارسون أنشطة تتناول قضايا حيوية متنوعة (بدير،35:2008).

-دور المعلم والمتعلم في التعلم النشط:

أولاً : دور المعلم: The role of the teacher

من الادوار التي يمكن ان يقوم بها المعلم في مواقف التعلم النشط ما يأتي:

1. تشجيع المتعلمين ومساعدتهم على كيفية التعلم، والبحث عن مصادر التعلم، وكيفية استخدامها والمفاضلة بينها.
2. اعداد بيئة داعمة تزيد من دافعية المتعلمين وثقتهم بأنفسهم وتمكنهم من تقبل مسؤوليات تعلمهم واتخاذ قرارات تتعلق بها.
3. يصغي للمتعلمين ويعمل على اثارتهم والتفاوض معهم بشأن المعاني والافكار والآراء الكثيرة.
4. دور المعلم ليس ميسراً للمعارف والمعلومات فقط، بل يعمل على تحويل التفاهمات من متعلم لآخر او من مجموعة الى اخرى.
5. توقع الصعوبات التي يواجهها المتعلمون، وتقديم الدعم لهم في الوقت المناسب.
6. اختيار الاساليب التدريسية الملائمة لمواقف التعلم النشط.
7. توفير المصادر المادية والبشرية التي تساعد التعلم النشط بما في ذلك توفير الوقت والمكان الملائمين لتسهيله.

8.توفير المناخ الودي والداعم وتهيئة البيئة التعليمية التعلمية الغنية وتزويدها بالخبرات المثيرة للتعلم النشط.

9.طرح الاسئلة التي تشجع على التأمل والتفكير واستخدام المعارف المختلفة وحل المشكلات.

(المالكي،2010 : 42)

ثانيا : دور المتعلم : The role of the learner

يمكن تلخيص دور المتعلم في مواقف التعلم النشط فيما يأتي:

1.رغبته الحقيقية للمشاركة في الخبرات التعليمية التعلمية.

2.يتمتع في الموقف التعليمي النشط بالإيجابية والفاعلية، والمشاركة في تخطيط وتنفيذ الدروس.

3.يبحث عن المعلومة بنفسه من مصادر متعددة، ويشارك في تقييم نفسه ويحدد مدى ما حققه من اهداف.

4.يكون له القدرة على المناقشة وادارة الحوار والمشاركة في البيئة التعليمية.

5.ثقته بقدراته في التعامل بنجاح مع البيئة التعليمية التعلمية المحيطة به.

6.يفكر تفكيراً ناقداً في طريقه تعلمه وجودة هذا التعلم، مما يتيح له بناء المعرفة وتطويرها.

7.توظيفه للمعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها في مواقف تعلمية وحياتية جديدة.

(الحربي ،2010: 29) ،(المالكي،2010: 44)

ثانياُ: استراتيجية المقابلةالثلاثيةالخطوات

وهي احدى استراتيجيات التعلم النشط تستخدم هذه الاستراتيجية للمرحلة الابتدائية وهي تشجع جميع التلميذات على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في مناقشات الفصل (الشمري، 2011: 26)

خطوات الاستراتيجية

-يقسم التلميذات الى مجاميع ثلاثية.

-تطرح التلميذة الاول سؤالاً، التلميذة الثانية تفكر وتجيب عن السؤال ، التلميذة الثالثة تدون الافكار.

-يتم تبادل الادوار بين التلميذات الثلاث، قد يكون تناول الادوار في كل مرة بنفس السؤال او كل تلميذة تطرح سؤالاً مختلفاً، أو قد تكون الاسئلة محددة سلفاً من قبل المعلم، ولكن دائماً يجب ان تتعلم التلميذة كيفية بناء الاسئلة.

-يستخدم نموذج في تدوين الافكار من قبل المسجل في كل مرة يتم اجراء المقابلة.

- تناقش المجموعة الثلاثية مع بعضها البعض حول الافكار المتكونة ليعدلوا او يضيفوا ثم تعرض امام الجميع.(الشمري، 2011: 26)

الدراســـات الســابقـــة

تناول هذا المحور بعض من الدراسات المقاربة لدراسة البحث الحالي كون أنه لم يتم العثور على أي دراسة عراقية أو عربية أو أجنبية تكون قد تناولت المتغير المستقل آلا وهو إستراتيجية (المقابلةالثلاثيةالخطوات) لذا تم الأخذ بدراسات مقاربة حيث اختيرت دراسات متنوعة ما بين الدراسات التي تناولت بعض من إستراتيجيات التعلم النشط، والصف الخامس الابتدائي.

1-دراسة عصر (2001)

- أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية.
- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية أسلوب التعلم النشط القائم على المواد اليدوية في تدريس المعادلات والمتراجحات الجبرية.
- تكونت عينة الدراسة من (60) تلميذ مختارين بطريقة عشوائية، تعتمد على جداول الأعداد العشوائية بمدرسة أنجال القصيم في مدينة بريدة بالمملكة العربية السعودية، وموزعين بطريقة عشوائية على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بواقع (30) تلميذ لكل مجموعة.

- استخدم الباحث مواد تناولية مقننة قام بإعدادها مركز جدة للعلوم والتكنولوجيا بالتعاون مع جامعة الملك عبد العزيز تحت مسمى "يدويات إبداع" للمراحل التعليمية المختلفة بالمملكة العربية السعودية.
- لقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الميول نحو الرياضيات لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

2- دراسة العطواني (2012)

- أنجزت هذه الدراسة في بغداد – العراق
- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر إستراتجيتين للتعلم النشط في تحصيل تلميذات الصف الخامس الإبتدائي للمفاهيم العلمية واتجاهاتهن نحوها في مادة العلوم.
- أتبعت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت عينة الدراسة (83) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي، إذ بلغ عدد تلميذات المجموعة التجريبية الاولى (27) تلميذة، و(28) تلميذة للمجموعة التجريبية الثانية، و(27) تلميذة في المجموعة الضابطة.
- أعدت الباحثة أداة البحث وهو الاختبار التحصيلي البعدي، ومقياس لقياس الاتجاه نحو مادة العلوم، وقد تم التأكد من صدقة وثباته وخصائصه السيكومترية.
- توصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية، وتفوق كل من المجموعة التجريبية الأولى والثانية على المجموعة الضابطة، وتفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه نحو المادة.

-أوصت الدراسة باعتماد إستراتيجيتي (لعب الأدوار) و (فكر- زاوج- شارك) في رفع التحصيل وزيادة اتجاه التلميذات في مادة العلوم.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

1- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث.
2- اختيار عينة البحث الملائمة.
3- اختيار التصميم التجريبي الملائم لهذه الدراسة.
4- تحديد متغيرات تكافؤ البحث.
5- اختيار الوسائل الاحصائية الملائمة.

المبحث الثالث

منهجية البحث واجراءته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث واجراءته ومنها اختيار التصميم التجريبي، ومجتمع البحث وعينته، وأداته، وتطبيق التجربة وما له صلة بها، والوسائل الإحصائية وعلى ما يأتي:

أولاً: التصميم التجريبي : اتبع الباحث المنهج التجريبي في تطبيق بحثه، وقد اختار الباحث التصميم التجريبيّ ذا الضبط الجزئي، لأنَّه أكثر ملائمة لإجراءات بحثه وكما مبيّن في الشكل الآتي:

الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاداة
التجريبية	إستراتيجية المقابلةالثلاثيةالخطوات	التحصيل	بعدي
الضابطة	ـ		

ثانياً: مجتمع البحث :يشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف الخامس الابتدائي في بغداد – المديرية العامة لتربية الرصافة الثالثة للسنة الدراسية 2019–2020.

ثالثاً: عينة البحث: لغرض اختيار مدرسة من المدارس الابتدائية للبنات ميداناً لتطبيق التجربة، سيضع الباحث عدداً من الشروط التي يرى ضرورة توافرها في المدرسة وهي

1. أن يكون جنس المدرسة اناث فقط وأن لا يقل عدد شعب الصف الخامس الابتدائي فيها عن شعبتين، لإتاحة الفرصة لاستعمال العشوائية في اختيار الشعبتين التجريبية والضابطة.
2. أن يكون المكان الجغرافي للمدرسة ضمن محافظة بغداد، وضمن مدارس المديرية العامة لتربية الرصافة الثالثة.

لذلك اختار االباحث مدرسة (الحر الرياحي)لتوفر المتطلبات السابقة فيها، بعد ذلك كان لابد من تحديد عينة التلاميذ في المدرسة المذكورة وقد كانت تضم المدرسة شعبتين للصف الخامس الابتدائي واختار الباحث عشوائيا شعبة(ب) لتمثل المجموعة التجريبية واختار الشعبة(أ) لتمثل المجموعة الضابطة،وقد بلغ عدد تلميذات الصف الخامس الابتدائي في الشعبتين (78) تلميذة بواقع (40) للمجموعة التجريبية (38) تلميذة للمجموعة الضابطة وبعد استبعاد التلميذات الراسبات البالغ عددهن (6) تلميذات، أصبح عدد التلميذات النهائيّ (72) تلميذة، وبواقع (36) تلميذة لكل مجموعة ، وكما مبيّن في الجدول (1)

جدول (1)عدد التلاميذ في كل مجموعة

المجموعة	الشعبة	العدد قبل الاستبعاد	العدد بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	40	36
الضابطة	أ	38	36

رابعاً: / تكافؤ مجموعتي البحث :– حرص الباحث قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث إحصائياً، في عدد من المتغيرات التي يعتقد أنَّها تؤثر في سلامة التجربة، على الرغم من أنّ تلميذات العيّنة من منطقة واحدة، ومن الجنس نفسه وهذه المتغيرات هي: العمر الزمنيّ للتلميذات ودرجة العام السابق في مادة الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي،والذكاء، واختبار المعرفة السابقة، والجدول (2) ادناه يوضح النتائج التي توصل اليها باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

جدول (2) (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الثائية المحسوبة والجدولية للمتغيرات العمر الزمني للتلميذات ودرجات العام السابق واختبار المعرفة السابقة) لمجموعتي البحث

ت	المجموعة	العدد	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى عند 0,05
1	التجريبية	36	العمر الزمني	164,80	6,8	المحسوبة	الجدولية	
2	الضابطة	36	العمر الزمني	164,83	6,52	0,02	2,000	غير دالة
1	التجريبية	36	درجة العام السابق	5,77	0,76	المحسوبة	الجدولية	
2	الضابطة	36	درجة العام السابق	5,61	0,64	1	2,000	غير دالة
1	التجريبية	36	الذكاء	31,2	8,73	المحسوبة	الجدولية	
2	الضابطة	36	الذكاء	32,23	6,80	0,51	2,000	غير دالة
1	التجريبية	36	المعرفة السابقة	19,37	3,67	المحسوبة	الجدولية	
2	الضابطة	36	المعرفة السابقة	18,63	3,11	0,83	2,000	غير دالة

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة: يتأثر المتغير التابع بعوامل متعددة غير العامل التجريبي لذلك لا بُدَّ من ضبط هذه العوامل، وإتاحة المجال للمتغير التجريبيّ وحده لتأثير في المتغير التابع، ويعد ضبط المتغيرات واحداً من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي وذلك لتوفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم، بمعنى أن يتمكن الباحث من عزو معظم التباين في المتغير التابع الى المتغير المستقل في الدراسة، وليس إلى متغيرات أخرى، ولغرض الحفاظ على سلامة التجربة، حاول الباحث ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في دقة النتائج، وعلى الرغم مما قام به الباحث من إجراء التكافؤ الإحصائيّ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات، إلاّ أنَّه حاول قدر الإمكان السيطرة على عدة من المتغيرات الدخيلة، وهذه المتغيرات هي:

الحوادث المصاحبة و الاندثار التجريبيّ واختيار أفراد العينة وأداة القياس والعمليات المتعلقة بالنضج والانحدار الاحصائي حيث تم السيطرة على جميع هذه المتغيرات دون ترك اي اثر لها.

أما الاجراءات التجريبية:لقد حرص الباحث على جعل هذا العامل غير مؤثر في سير التجربة وتمثل ذلك في سرية البحث، والتدريس، وتوزيع الحصص الدراسية،و بناية المدرسة، ومدة التجربة، والوسائل التعليمية.

سادساً: مستلزمات البحث

أ–تحديد المادة العلمية :حَدد الباحثُ المادةَ العلميةَ التي سيدرسُها وقد اشْتَمَلتْ على الوحدة الأولى (الفصل الأول والفصل الثاني) من كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي.

ب–صياغة الأهداف السلوكية: حيث تمَ صياغةُ (120) هدفاً سلوكياً في ضوء الأهدافِ العامة لتدريس مادة الاجتماعيات، ومحتوى المادة العلمية المقررة لمدة التجربة، تناول الباحثُ المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم والمتمثلة في (معرفة،فهم،تطبيق)، لملائمتها لأعمار عينة البحث ولإمكانية ملاحظتها وقياسها، ولأنها أكثر شيوعاً واستعمالاً.(Bloom, 1971: 177)، وقد عرض الأهداف السلوكية على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال التربية وطرائق التدريس، لبيان آرائهم وملاحظاتهم جرت إعادة صياغة بعض الأهداف السلوكية وتعديل المستوى الذي تقيسه، وحصلت الأهداف السلوكية على نسبة اتفاق (80%) من آراء الخبراء أي قبلت الأهداف جميعها بعد أجراء بعض التعديلات والملاحظات التي أبداها الخبراء

ج-إعداد الخطط التدريسية: في ضوء محتوى المادة التعليمية والإغراض السلوكية،جرى إعداد الخطط التدريسية لمجموعتي البحث، وبواقع (37) خطة لكل مجموعة وقد عرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء، لبيان أرائهم وملائمتها وقد اخذ بها بما اتفق عليه معظمهم من ملاحظات.

سابعاً: أداة البحث: ويتطلب البحث الحالي ما يأتي

1-اختبار تحصيلي في مادة الاجتماعيات:

ومن متطلبات هذا البحث وجود اختبار تحصيل لقياس أثر المتغير المستقل في المتغير التابع (التحصيل)، ولعدم وجود اختبار تحصيلي جاهز، فقد اعدَّ الباحث اختباراً تحصيلياً في ضوءِ الأهداف السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة الدراسية المحددة في التجربة، فالاختبار الجيد هو الذي يوفقُ بين الأهداف السلوكية من ناحية ومحتوى المادة العلمية من ناحية أخرى، وقد بلغت عدد فقرات الاختبار التحصيلي (50) فقره لكل فقرة ثلاث بدائل تمثل أحداهما الإجابة الصحيحة، وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية في إعداد الاختبار

أ-إعداد جدول المواصفات:اعد الباحث خريطة إختبارية لمحتوى الفصول الأول والثاني من كتاب الاجتماعيات المقرر للصف الخامس الابتدائي، وحدد أوزان محتوى الفصول في ضوء عدد الأهداف لكل فصل، وأعتمد الباحث في تحديد الأسئلة في كل مستوى على الوزن لمئوي لكل مستوى(معرفة،فهم ،تطبيق) ،وتم تحديد عدد فقرات الاختبار بـ (50) فقره اختبارية وزعت على محتوى الفصول الأول والثاني والمستويات (معرفة، فهم ،تطبيق) للأهداف السلوكية بحسب تصنيف بلوم على وفق نسبتها في الخريطة الاختبارية.

جدول (3) جدول المواصفات لفقرات الاختبار

ب-

عدد الفصول	الأهداف السلوكية	الأهمية النسبية للفصول	عدد الأهداف السلوكية			المجموع	عدد الفقرات الاختبارية			مجموع الفقرات
			معرفة 60%	فهم 30%	تطبيق 10%		معرفة 60%	فهم 30%	تطبيق 10%	
الفصل الأول	50	%42	30	15	5	50	13	6	2	21
الفصل الثاني	70	%58	42	21	7	70	17	9	3	29
المجموع	120	100	72	36	12	120	30	15	5	50

صياغة فقرات الاختبار: اختار الباحث من الاختبارات الموضوعية،الاختيار من متـــعدد لكون هذا النوع من الاختبارات تمتاز بمزايا كثيرة منها، متعددة الاستخدام حيث تستـــخدم لتحديد قدرة الطالب على استدعاء معلومات معينة ويمكن المعلم من قياس مدى تحقيق جميع الأهداف التربوية لاسيما ما يتعلق منها بالعمليات العقلية الدنيا (المعرفة، والفهم، والتطبيق) وبلغت فقرات الاختبار التحصيلي (50) فقرة من نوع الاختيارِ من متعدد ووضع الباحثُ التعليمات الآتية عند مقدمة الاختبار وهي:

1-الإجابة على ورقة الأسئلة.

2-عدم ترك أي سؤال دون إجابة.

3- تعامل الفقرة المتروكة مثل الفقرة الخطأ أي صفر

4-تعطى درجة واحدة لكل اجابة صحيحة، وصفر لكل أجابة غير صحيحة او متروكة او متعدد الإجابة

وللتحقق من صلاحية فقراته اتبع الباحث الخطوات الآتية:

1-صدق الاختبار

أ-الصدق الظاهري: تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء في مادة الجغرافية والتاريخ وطرائق تدريسها، ليقروا مدى تمثيل الفقرات الاختيارية للصفة والموضوع الدراسي المراد قياسه لبيان آرائهم ومقترحاتهم في مدى صدق قياس هذه الفقرات للأهداف السلوكية، وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم، أعيدت صياغة بعض الفقرات استخدمت النسبة المئوية معياراً لقيـــاس صلاحية الفقرات، إذ حصلت على موافقة أكثر من(80%) من آراء المحكمين ولذلك لم تحذف أي فقرة، وبهذا فأن عددَ الفقرات بقي كما هو (50) فقرة، جميعها صالحة لقياس التحصيل الدراسي.

ب-صدق المحتوى: قد أعدَّ الباحث اختبار التحصيل وجدول المواصفات وعرضهما على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات وصحة إعداد جدول المواصفات، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أجريت بعض التعديلات على فقرات الاختبار وتم التثبت من صحة إعداد جدول المواصفات وبذلك تم التوصل إلى صدق المحتوى.

-التطبيق الاستطلاعي والتحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

التطبيق الاستطلاعي هو للتثبت من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته، والوقت المستغرق في الإجابة عنه فكان متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي(50) دقيقة.

إما التحليل الإحصائي لغرض معرفة مستوى صعوبة فقرات الاختبار وقوة تمييزها وفعالية بدائلها المخطوة طبق الباحث الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث تكونت من (100) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرستي (سيدة النساء ومدرسة جيكور)، وبعد تصحيح إجابات التلميذات قسم الباحث التلميذات إلى مجموعتين عليا ودنيا الفئة العليا (50%) والفئة الدنيا (50%) لأنها تعطينا حجم وتمايز دقيق عن معامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل المخطوة ،ثم جرى تحليل أجابات كل من المجموعتين العليا والدنيا من حيث صعوبة الفقرات وقوة تمييزها وفاعلية البدائل وثبات الاختبار اذ بلغت قيمته (0,90) واصبح الاختبار بصيغته النهائية يتكون من (50) فقرة.

ثامناً: تطبيق التجربة

اجرى الباحث في إثناء تطبيق التجربة ما يأتي:

1-طبقت التجربة على تلميذات المجموعتين في الفصل الأول للعام الدراسي 2019-.2020

2-اجرى الاختبار التحصيلي على المجموعتين ولحصتين متتاليتين بمساعدة معلم الاجتماعيات في المدرسة بتاريخ 19\1\2020.

3- بدات تطبيق التجربة في تاريخ 1\10\2019 وانتهت تطبيق التجربة في 15\1\2020

تاسعاً : الوسائل الاحصائية: اعتمدت الوسائل الاحصائية الاتية

- معادلة كودر ريتشاردسون 20: لاستخراج ثبات الاختبار
- معامل الصعوبة: لحساب قوة صعوبة الفقرات.
- قوة التمييز : لاستخراج القوة التمييزية لفقرات الاختبار.
- فعالية البدائل الخاطئة: استعملت لحساب فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختيار من متعدد التي تألف منها الاختبار

المبحث الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

تحقيقاً لهدف البحث الحاليّ، وللإجابة عن الفرضية التي تضمنها البحث، حللت بيانات الاختبار، لمعرفة الدلالة الإحصائية للفروق في الأوساط الحسابية للدرجات الذين حصلوا عليها تلميذات المجموعة التجريبية، وتلميذات المجموعة الضابطة، وكما يأتي:

اولاً: عرض النتائج:

-نتائج التحصيل

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق إستراتيجية المقابلةالثلاثيةالخطوات، وبين متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل وللتحقق من صحة الفرضية، طبق الباحث اختبار التحصيل على مجموعتي البحث بعد انتهاء التجربة وبعد تصحيح الإجابات عولجت البيانات إحصائياً فاتضح ان الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق (8,54) اكبر من القيمة التائية الجدولية (2,000) بدرجة حرية (70) وكان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وجدول (4) يوضح ذلك:-

جدول (4)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لتلاميذ مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	36	43,38	5,26	70	8,54	2	دال إحصائياً
الضابطة	36	33,47	4,56				

ثانياً: تفسير النتيجة : Result Interpretation

في ضوء النتيجة التي عُرضت في جدول (4)، ظهر تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا بإستراتيجية المقابلةالثلاثيةالخطوات على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية، ويرى الباحث أنّ سبب ذلك قد يعود إلى:

1- إن إستراتيجية المقابلةالثلاثيةالخطوات من ضمن إستراتيجيات التعلم النشط التي تعمل على جعل التلميذات مشاركين في عملية التعلم والتعليم، إذ يكونن إيجابيات غير سلبيات كما في الطريقة التقليدية.

2- إن هذه الاستراتيجية حققت جوا من التفاعل داخل غرفة الصف بين المعلم والتلميذات وبين التلميذات أنفسهن ومن ثم أصبح دورهن أكثر ايجابية في الموقف الصفي.

3-ساعدت هذه الإستراتيجية على تحويل المادة الدراسية من مادة صعبة وجافة إلى مادة مبسطة مرنة، مما يؤدي إلى سهولة فهمها واستبقائها وحب المادة الدراسية.

المبحث الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات:

1. تسهم إستراتيجية المقابلةالثلاثيةالخطوات في زيادة تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات مقارنة بالطريقة التقليدية.
2. اثبتت إستراتيجية المقابلةالثلاثيةالخطوات فاعليتها في جعل المتعلمات محوراً للعملية التعليمية وهذا ما تهدف إليه جميع الدراسات والإستراتيجيات الحديثة.

التوصيات :

1-اعتماد إستراتيجيةالمقابلةالثلاثيةالخطوات في تدريس الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية لما لها من الخصائص والأثر الايجابي في زيادة مستوى التحصيل.

2-توجيه المشرفين التربويين والمهتمين بطرائق التدريس بضرورة الاعتماد على استراتيجيات التدريس الحديثة، ولاسيما إستراتيجيةالمقابلةالثلاثيةالخطوات في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي.

المقترحات: إجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية أخرى.

المصادر

1. ابو جابر، ماجد عبد الكريم وسرحان عمر موسى (2006): تكنولوجيا التعليم المبادئ والمفاهيم، مركز يزيد للنشر والتوزيع،عمان، الأردن.
2. ابودية، عدنان احمد (2011): أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، دار اسامة للنشر والتوزيع،عمان،الأردن.
3. الأسطل ، محمد زياد (2010) ، أثر تطبيق إستراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد ، جامعة الشرق الأوسط للدراسات.
4. أمبو سعيدي ، عبد الله ، البلوشي ، سليمان بن حمد (2009) ، طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
5. بدوي ، رمضان سعد (2010) ، التعلم النشط ، ط1 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.
6. بدير ، كريمان محمد (2008) ، التعلم النشط ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان _ الأردن.
7. جمهورية العراق ، وزارة التربية (1987) ، نظام المدارس الابتدائية ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، العراق.
8. الحربي، خالد عودة،(2010)، " اثر التعلم النشط في التحصيل والاتجاه نحو الفيزياء لدى طلاب الصف الثانوي بالمدينة المنورة" ، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة.
9. خلف، أرشد ذياب (2014) ، تدني المستوى التعليمي الأسباب والمعالجات ، دائرة البحوث ، مجلس النواب ، جمهورية العراق.
10. دندش، فايز مراد، (2003): اتجاهات جديدة في المناهج وطرائق التدريس، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
11. رضوان، أبو الفتوح،(1983)، منهج الدراسة الابتدائية، ط2، دار العلم، الكويت.
12. رضيو، علي عباس،(2013)، التراجع العلمي والتربوي في العراق الاسباب والمعالجات، دائرة البحوث، مجلس النواب، جمهورية العراق.
13. الساموك، سعدون وهدى الشمري،(2006): مناهج التربية الإسلامية – البنية والتحليل،ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع،عمان، الأردن.
14. سعادة، جودت احمد، واخرون ، 2006، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الاردن.

15. الشمري ، ماشي بن حمد (2011) ، 101 إستراتيجية في التعلم النشط ، وزارة التربية والتعليم، ط1 ، السعودية
16. العجيلي، شمران، وحمزة، كريم محمد،(2011)، المشروع الاستراتيجي التعليم في العراق،ط1، بيت الحكمة، بغداد، العراق.
17. عصر ، رضا مسعد السعيد (2001) : فاعلية التعلم النشط القائم على المواد اليدوية في تدريس المعادلات والمتراجحات الجبرية ، مجلة تربويات الرياضيات ، كلية التربية ، المجلد الرابع ، المملكة العربية السعودية.
18. العطواني ، رنا سعد سالم (2012) : فاعلية إستراتيجيتين من التعلم النشط في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم العلمية واتجاهاتهن نحوها ، جامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة.
19. العقيل ، إبراهيم (2003) ، الشامل في تدريب المعلمين مهارات الأسئلة الصعبة والاختبارات التحصيلية ، ط1 ، الجزء السادس ، دار الوراق للطباعة والنشر والتوزيع ، الرياض.
20. علي ، محمد السيد (2011) ، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس، ط1 ، دائرة المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
21. عليان، شاهر ربحي، (2010): مناهج العلوم الطبيعة وطرق تدريسها النظرية والتطبيق،ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان
22. المالكي، عبد الملك ،(2010)،" فاعلية برنامج مقترح على اكتساب معلمي الرياضيات بعض مهارات التعلم النشط وعلى تحصيل واتجاهات طلابهم نحو الرياضيات"اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.
23. محمد، شفيق(2001) : البحث العلمي والخطوات المنهجية لآعداد البحوث الاجتماعية، المكتبة الجامعية، الاسكندرية، مصر.
24. محمود الدين، شاكر (1990) :طرق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع لمعاهد اعداد المعلمين،ط2، بغداد.
25. الموسوي ، يعقوب حسين (1999) ، أسس تدريس المناهج ، معهد للتدريب والتطوير التربوي، بغداد _ العراق.
26. الموسوي، محمد علي حبيب (2011):المناهج الدراسية، المفهوم،الابعاد، المعالجات، دار المكتب البصائر ،بيروت، لبنان.
27. نزال ، شكري حامد (2014) ، مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، الإمارات
28. الونداوي،صباح جليل خليل (2007) ، أثر أنموذجي ميرل– تينسون وكلوزماير التعليميين في اكتساب تلامذة المرحلة الابتدائية المفاهيم النحوية في مادة قواعد اللغة الكردية والاحتفاظ بها، أطروحة دكتورا غير منشورة ، كلية التربية/أبن رشد ، بغداد، العراق.

30-Bloom, B.S.(1971) , Hand book on formative and summative Evaluation of student Learning,Mc Graw Hill book co. New York